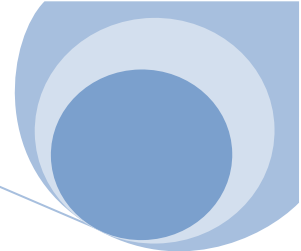


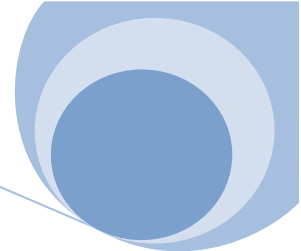
SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

*Przewidziany do realizacji od początku roku szkolnego
2017 / 2018 i w latach następnych*



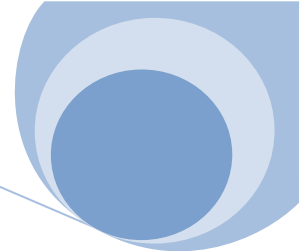
SPIS TREŚCI:

1. Podstawa prawna
2. Wstęp
3. Cechy program wychowawczo-profilaktycznego
4. Misja szkoły
5. Główne zadanie wychowawcze
6. Główne cele wychowawcze
7. Profil absolwenta szkoły
8. Strategia wychowawcza dla klas I – VII
9. Ceremoniał i tradycje szkolne
10. Zasady ewaluacji programu
11. Spis załączników



Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)
7. Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r., poz. 356)



Wstęp

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

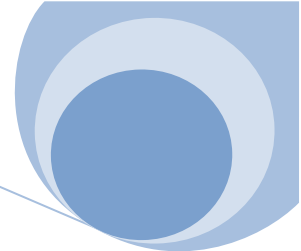
Działalność dydaktyczno-wychowawcza szkoły określona jest przez:

- 1. szkolny zestaw programów nauczania,*
- 2. program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.*

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo -profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

*Szkoła Podstawowa nr 1 im. Adama Mickiewicza w Markłowicach jest publiczną placówką oświatową mającą na celu kształcenie i wychowanie dzieci i młodzieży przy uwzględnieniu potrzeb uczniów, rodziców i środowiska lokalnego. Najwyższym dobrem dla naszej placówki jest **UCZEŃ**, który w bezpiecznej i przyjaznej atmosferze, przy wzajemnej akceptacji zwiększa swoje szanse na osiągnięcie sukcesów w przebiegu nauki szkolnej. Swoje zadania szkoła nasza realizuje we współdziałaniu z szeroko rozumianym środowiskiem lokalnym, samorządowym i oświatowym.*

***Rodzice** naszych uczniów są dla nas partnerami, którzy aktywnie włączają się w proces dydaktyczno – wychowawczy, jaki przebiega w naszej szkole. Wykształcona **kadra pedagogiczna**, pełna energii i inicjatywy, oddana szkole przyczynia się do tego, iż nasza placówka każdego roku wzbogaca swoją ofertę oświatową, aby stawać się coraz bardziej atrakcyjną i świadczyć jak najlepsze usługi wobec uczniów, rodziców i środowiska.*



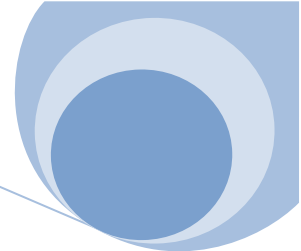
Program wychowawczy naszej szkoły powstał w wyniku współpracy nauczycieli, uczniów, rodziców, jak również pracowników administracji i obsługi. Znajomość środowiska oraz potrzeb i aspiracji edukacyjnych naszych uczniów stanowiła podstawę do jego tworzenia. Punktem wyjścia była diagnoza sytuacji wychowawczej. Na jej podstawie dokonano analizy zebranych wiadomości. Metody pracy w programie wychowawczym wskazali nauczyciele. Kierunek pracy wychowawczej szkoły wyznacza profil absolwenta szkoły. Realizacja programu wychowawczego będzie monitorowana. Jego treść zostanie przedstawiona całej społeczności szkolnej.

Cechy programu wychowawczo- profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny –obejmuje:

- treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz
- treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia (czyli profilaktyka I stopnia), aczkolwiek korzystniej jest dla wychowanków realizować je w kontekście działań wychowawczych (np. nauka pływania może być prowadzona w kontekście rozwijania zdrowego, aktywnego stylu życia – czyli w obrębie wychowania; lub też w kontekście przeciwdziałania zagrożeniom, zapobiegania utonięciom – czyli w obrębie profilaktyki). Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie



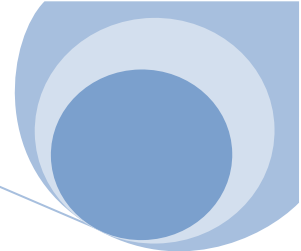
i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany w formie działań:

- informacyjnych,
- edukacyjnych
- integracyjnych
- wdrażających ustalone umiejętności,
- interwencyjnych.

Nowa podstawa programowa zakłada ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. Są to m.in. :

- rodzina, przyjaciele
- szacunek dla siebie i innych
 - ofiarność,
 - solidarność,
 - altruizm,
 - patriotyzm,
- szacunek dla tradycji,
- wiedza, jako podstawa do rozwoju umiejętności
- poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.



Nowa podstawa programowa określa również postawy kształtowane u uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych, które powinny sprzyjać ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu. Są to m.in:

- postawa obywatelska
- ciekawość poznawcza
- kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość
- aktywność w życiu społecznym
- odpowiedzialność za zbiorowość
- otwartość wobec świata i innych ludzi
- szacunek dla środowiska przyrodniczego
- gotowość do podejmowania inicjatyw i pracy zespołowej.

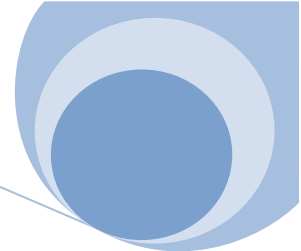
Misja szkoły

Jesteśmy po to, by:

- uczyć, wychowywać i dawać dobry przykład, wspierać i ukierunkowywać ucznia,
- wyzwalać pasję, pobudzać do twórczego myślenia i samodzielnej pracy,
- wspomagać wychowawczo rolę rodziny - respektując chrześcijański system wartości- w duchu tolerancji, dyscypliny i szacunku dla innych,
- uczyć przewyżczać napotkane trudności,
- przygotować ucznia do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Jesteśmy dla:

- naszych uczniów, ich rodziców, społeczności lokalnej



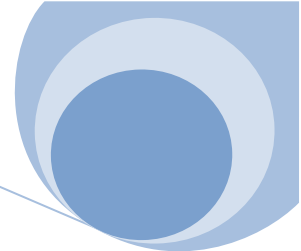
- dla innych nauczycieli – wzajemne wspieranie się w pracy dydaktyczno – wychowawczej

Nasz uczeń jest:

- osobą, która ma prawo do dorastania w atmosferze miłości i bezpieczeństwa, do nauki, rozwoju zainteresowań, do swobodnego wyrażania swoich myśli
- młodym człowiekiem, który będzie budować przyszłość swojej rodziny, kraju, świata
- młodym człowiekiem, posiadającym własną godność, mającym prawo do rozwoju
- młodym człowiekiem z indywidualnymi cechami, potrzebami, możliwościami, zdolnościami
- osobą, która potrzebuje nas w procesie uczenia się
- dzieckiem, które potrzebuje pomocy i wsparcia, by poradzić sobie w trudnej, szkolnej rzeczywistości

Nasz uczeń potrzebuje:

- bezpieczeństwa, kompetentnego specjalisty do przekazania wiedzy, racjonalnego stawiania granic
- wiary w siebie, wyznaczenia sobie celu i dążenia do jego realizacji
- dobrych wzorców i wsparcia w rozwoju, umacniania wiary we własne siły i zdolności osiągnięcia wartościowych i trudnych celów
- naszej uwagi i troski, zrozumienia, egzekwowania zasad
- otwartości, cierpliwości, wyrozumiałości
- zrozumienia, sprawiedliwego oceniania i traktowania, szacunku
- indywidualnego podejścia, empatii
- informacji, wiedzy z zakresu danego przedmiotu, wsparcia w nauce oraz w rozwiązywaniu codziennych problemów



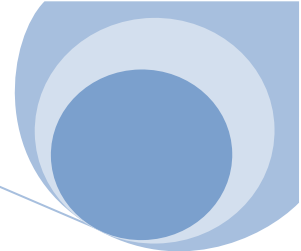
- odpowiednich warunków do nauki i rozwoju, przyjaznej i bezpiecznej szkoły.

Możemy mu zaoferować:

- wsparcie, bezpieczeństwo
- pomoc w każdej sytuacji
- warunki i pomoc w rozwijaniu zainteresowań i pasji
- pomoc w poznaniu i zaakceptowaniu siebie, swoich możliwości
- nasze doświadczenie, wiedzę, spokój, zaangażowanie, przyjaźń i sympatię
- przyjazną atmosferę, pomoc w rozwiązywaniu problemów, obiektywność
- materialnie: bogatą bazę dydaktyczną, szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych, ciekawe, nowoczesne metody pracy
- nasz czas przeznaczony na rozmowy, pomoc i wskazówki
- pomoc w kształtowaniu myślenia twórczego i twórczej postawy, postawy czynnej wobec własnego zdrowia i bezpieczeństwa

Zmierzamy do:

- realizacji postawionych celów
- wykształcenia społeczeństwa zachowującego odpowiedni poziom kultury, wiedzy
- wykształcenia osobowości ucznia, jego prawidłowego rozwoju
- wykształcenia ucznia potrafiącego odnaleźć się w każdej sytuacji, umiającego dobrze pokierować swoim życiem
- stworzenia odpowiednich warunków do nauki
- wykształcenia ucznia kulturalnego, z poczuciem własnej godności, mającego poczucie, że jest ważny dla innych
- przygotowania ucznia do aktywnego, świadomego uczestnictwa w kolejnym etapie nauki,



- współpracy z rodzicami opartej na wzajemnym zrozumieniu
- wyposażenia rodziców w podstawową wiedzę na temat rozwoju ich dziecka, jego mocnych stron oraz udzielania profesjonalnych wskazówek radzenia sobie z pojawiającymi się trudnościami

Główne cele i zadania wychowawczo- profilaktyczne szkoły

Cel 1: Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.

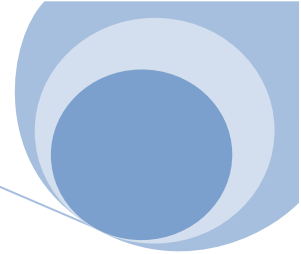
Zadania:

- rozwijanie umiejętności społecznych (umiejętność współpracy w grupie, asertywność, umiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, komunikatywność, role społeczne itp.)
- stwarzanie możliwości budowania właściwych relacji rówieśniczych,
- zapobieganie przemocy rówieśniczej
- dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

Cel 2: Kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny).

Zadania:

- rozwijanie samoświadomości ucznia (mocne i słabe strony, wartości, ideały, marzenia, cele życiowe itp.)



- kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, w tym efektywnego przetrwania napotkanych trudności
- rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego i świadomego podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów
- dostarczanie uczniom informacji na temat efektywnych metod uczenia się
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania, kontroli oraz wyrażania emocji.
- kształtowanie motywacji wewnętrznej do podejmowania zadań i wyzwań rozwojowych
- wspieranie zasobów osobistych ucznia, w tym zainteresowań, hobby, pasji.

Cel 3: Dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat zdrowego stylu życia i występujących zagrożeń.

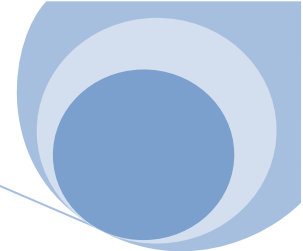
Zadania:

- przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów m.in. w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnych szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,
- uświadamianie uczniom, rodzicom i nauczycielom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, nikotyny, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji,
- promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość fast foodów,
- dostarczanie uczniom informacji , jak radzić sobie w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu lub życiu.

Cel 4: Rozwijanie więzi z grupą społeczną

Zadania:

- kształtowanie postawy empatycznej (uwrażliwianie ucznia na potrzeby drugiego człowieka, niesienie pomocy osobom potrzebującym wsparcia),



- promowanie kultury osobistej,
- integrowanie zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej,
- przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii oraz tradycji regionalnych i narodowych,
- podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci, wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Cel 5: kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, ekologicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób

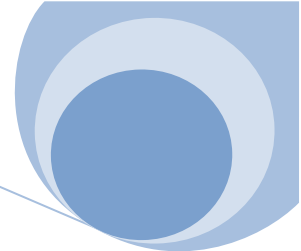
Zadania:

- ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, dbania o higienę oraz korzyści płynących z aktywności fizycznej,
- kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych – rozwijanie mechanizmów samokontroli opartych na wartościach,
- Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju.

Cel 6 - Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminowanie możliwości wystąpienia działań dysfunkcyjnych

Zadania:

- upowszechnianie wiedzy o prawach i obowiązkach ucznia wynikających z roli członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,
- konsekwentne egzekwowanie zapisów dotyczących zasad oceniania,
- zapobieganie wagarom,
- bezpośrednia współpraca z rodzicami (wczesna interwencja) oraz innymi podmiotami



zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły,

- korzystanie ze wsparcia instytucji wspomagających pracę wychowawczo-profilaktyczną szkoły,

- wyposażenie rodziców w podstawową wiedzę na temat rozwoju ich dziecka, jego

mocnych stron oraz udzielanie profesjonalnych wskazówek dotyczących radzenia sobie z pojawiającymi się trudnościami,

- udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnych do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszanie czynników ryzyka oraz zachorowania na różne choroby.

Cel 7: Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka

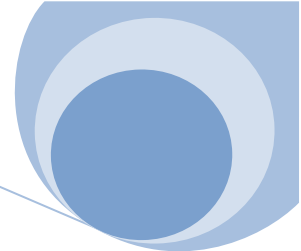
Zadania:

- systematyczna diagnoza ryzyka wystąpienia zagrożeń,

- udzielanie pomocy adekwatnej do zagrożenia (stosowanie procedur, współpraca z rodzicami i/lub instytucjami),

- stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze,

- upowszechnianie wiedzy na temat zagrożeń, ich rozpoznawania oraz udzielania adekwatnej pomocy.



Profil absolwenta szkoły

Absolwent naszej szkoły:

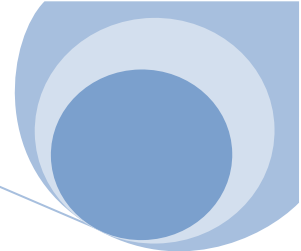
- dobrze wychowany, kulturalny, wyposażony w wiedzę
- współdziała w zespole, umiejętnie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi
 - dostrzega w sobie swoje mocne i słabe strony
 - potrafi bronić swoich praw, szanuje prawa innych
- kreatywny, pomysłowy – twórczo rozwiązuje problemy
 - odpowiedzialny za swoje czyny i wybory
 - działa na bazie obowiązujących norm
 - rozwija własne zainteresowania
- wie, jak zadbać o zdrowy i bezpieczny rozwój
- rozumie ryzyko związane z zagrożeniami cywilizacyjnymi.

Sposoby i formy realizacji zadań i osiągnięcia celów zawartych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym określa

strategia wychowawcza dla szkoły.

Sposoby i formy realizacji zadań wychowawczych dla poszczególnych klas określa strategia wychowawcza dla danej klasy.

Strategia wychowawcza dla szkoły stanowi załącznik do programu.



Ceremoniał i tradycje szkolne

Szkoła posiada własny sztandar, hymn i ceremoniał.

Zasady ceremoniału szkolnego.

Uczeń ma prawo i obowiązek poznania historii szkoły.

Uczniowie są zobowiązani do szanowania symboli państwa, szkoły (godło państwowe, flaga narodowa, sztandar szkoły) oraz kultywowania tradycji szkoły.

Do ceremoniału szkoły należą:

- Uroczyste powitanie i zakończenie roku szkolnego
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Patrona Szkoły
- Uroczyste pożegnanie absolwentów

Do obowiązków ucznia należy podkreślanie uroczystym strojem świąt państwowych obchodzonych w szkole.

Uczeń ma prawo reprezentować szkołę na zewnątrz w czasie obchodów rocznic, świąt państwowych, oświatowych.

Zaszczytnym wyróżnieniem ucznia jest wystąpienie w poczcie sztandarowej szkoły.

Poczet sztandarowy reprezentuje szkołę:

- w uroczystościach szkolnych o znaczących walorach patriotyczno-wychowawczych
- w uroczystościach miejskich i patriotyczno-religijnych, na które jest zaproszony

- w uroczystościach wewnętrznych tj. rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, święto szkoły, akademie i spotkania o znacznych walorach patriotyczno-religijno-wychowawczych.

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli i rodziców. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkolnej. Harmonogram uroczystości i imprez stanowi jej chronologiczny zapis o przebiegu roku szkolnego. Jest każdorazowo zatwierdzany przez Radę Pedagogiczną na jej końcowym posiedzeniu.

Zasady ewaluacji programu

Ewaluacja będzie dokonywana w celu podjęcia decyzji dotyczących przyszłych działań.

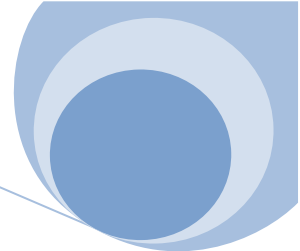
W sposób systematyczny będziemy gromadzić, porządkować i oceniać dane dotyczące dokumentów, działań i osób. Ewaluację będziemy przeprowadzać według ustalonych etapów.

Ewaluacja posłuży:

- identyfikacji słabych i mocnych stron,
- wskazaniu kierunków rozwoju,
- poprawieniu błędów,
- oszacowaniu możliwości i ograniczeń,
- uzyskaniu wsparcia z zewnątrz, promocja.

Proces ewaluacji obejmuje:

- Zbieranie informacji (danych)
- Analizę zebranych informacji



- Wyciąganie wniosków
- Formułowanie rekomendacji co do decyzji jakie powinny być podjęte

Głównymi odbiorcami ewaluacji będą:

- sama szkoła, bo jej społeczność bada samą siebie, co prowadzi do rozwoju
- zespół kierowniczy szkoły
- organy szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski)
- organ prowadzący
- organ nadzoru pedagogicznego
- środowisko lokalne

II część szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego stanowi strategia wychowawcza dla szkoły.